

ПРИНЯТА
общим собранием работников
МДОАУ № 103
протокол № 5 от 12.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40/1 от 12.06.2023
Заведующий МДОАУ № 103
_____ Л. П. Подковырова

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА**
на период с 19.06.2023 г. до 01.07.2025 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 19.06.2023 до 01.07.2025

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;

➤ Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

➤ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

➤ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

➤ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

➤ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

➤ Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по

ИПРА) с 19.06.2023 по 01.07.2025. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 18.07.2022г. № 56

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 19.06.2023 до 01.07.2025.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №103 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей. Выполняет просьбы и инструкции после многократного повторения.

Эмоционально-волевая сфера. Характеризуется спонтанностью реакций на различные ситуации. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки сформированы не в полном объеме. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра. Предпочитает играть один. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет.

Познавательное развитие. Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, отвлекается на внешние раздражители. Уровень основных мыслительных операций снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления

закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.

Речевое развитие. Обращенную речь понимает, но внимание к ней снижено. Выполняет бытовые просьбы после многократного повторения. Речь звукоподражательная полноценных слов в активном словаре нет.

1.1.4. Планируемые результаты

Развиты навыки коммуникативного общения;

Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;

Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;

Сформировано умение пользоваться туалетом;

Сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;

- Сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень – самообслуживание*** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

- ***II степень – способность к общению*** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

- ***I степень – способность к обучению*** и овладению знаниями, умениями и навыками в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

1 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,	
Июнь-июль 2023г.	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>При умывании используются потешки, пословицы.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p>

<p>Август – сентябрь</p>	<p>Дидактическая игра «На день рождение к слоненку» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Проговаривание пословицы – потешки)</p>
<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. <i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Декабрь-январь 2023-2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». Чтение потешки: «В кране булькает вода. Очень даже здорово! Умывается сама(имя ребенка) «Знаем, знаем, да, да, да! Где тут прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку... Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!» <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывать в ребенке аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>

<p>Февраль-апрель</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Чтение потешек, стихов. Игра: «Подберем кукле одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Чтение потешки «Вкусная каша». Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки Наелись досыта. Подбородку тоже Досталось, И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели Лобик с макушкой, Остальное Ушки Докушали. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми. Чтение потешки «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</p>
<p>Май-июль</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться носовым платочком. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Упражнение «Носики-курносики» Разучивание потешки с показом действий «Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана). Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), чтобы носик наш, курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман)» <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых. Познакомить с профессией воспитатель</p>

<p>Август – октябрь</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». Упражнение «Почистим зубки» Потешка: Ротик, ротик! Где ты ротик? Зубки, зубки! Где вы зубки? Щечка, щечка! Где ты щечка? Будет чистеньким сыночек! <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекаться от еды). Чтение потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p>
<p>Ноябрь-Декабрь</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить замечать неопрятность во внешнем виде. Игровое упражнение «Приведи куклу в порядок» Упражнение «Почистим туфли» Потешка: Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три! Будут чистыми они - раз, два, три! <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Разные формы приветствия и прощания. Я здороваюсь везде, Дома и на улице, Даже «Здравствуй!»,- говорю Я соседской курице. Раз, два, три, четыре, пять, "Здравствуйте" ,- мы скажем всем, Будем начинать.</p>

Январь- Март 2025г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить не забывать мыть руки после туалета. Игровая ситуация «Умывалочка».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Накормим куклу обедом».</p> <p><i>Навыки культурного поведения</i> Игра-упражнение. «Каждой вещи свое место». Чтение стихотворения «Маша-растеряша»</p>
Апрель- июнь	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Игры и игровые упражнения «Застегни и растегни» Просмотр мультфильма «Федорино горе» Д/и «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> познавательные мультфильмы: «Жила была Царевна» (серии «Про еду», «Замарашка», «Откуда берется еда», «Ми-ми-мишки» (серия «Несовременная еда», «Пчелка Умняша» (серия «Полезные и вредные продукты», «Фиксики» «Фиксики» (серии «Витамины», «Микробы», «Взбитые сливки», «Консервная банка»)).</p> <p><i>Навыки культурного поведения</i> Д/и «Найдем волшебные слова» Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</p>
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Июнь-июль 2023	Конструирование «Дорожка».
август	Игры с мячиками-массажерами
сентябрь	«Шнуровка», развивающая книжка с элементами монтессори.
октябрь	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из ниток».
ноябрь	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: «Наматывание клубочка».
Декабрь - январь	Конструирование «Дорожка». Игра с пальчиками «Куколка».
Февраль 2024	Игра «Прячем ручки» (фасоль). Рисование и стирание пальчиком на доске.
март	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: «Наматывание»; «Сжимаем в кулачке».
апрель	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: «Наматывание»; «Бусы для куклы».

Май - июнь	Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
июль	Обучать элементам мимики, выразительных движений. Игра-приветствие «Передай улыбку».
Август - сентябрь	Игры с крупами «Найди игрушку», игры с ватой.
октябрь	«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
ноябрь	«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
Декабрь – январь 2025	Игры с прищепками: «Тучка, солнце и цветок»
март	Игры с карандашом <i>Оборудование:</i> карандаш. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
апрель	Игры со шнурками 1. Различные шнуровки. 2. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».
Май - июнь	Игры с крупами <i>Оборудование:</i> макароны, горох, фасоль, разные семечки. 1. «Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого. Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. 2. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

Способность к общению – 2 степень

План работы воспитателей

Реализуется в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Июнь – сентябрь 2023	Формировать умение общаться со сверстниками и детьми. Развивать внимание, память, мышление и восприятие ребенка. 1. Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости научил» Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. -М.: ТЦ Сфера, 2014, с.19). 2.Игра «Угадай кто это?» (Копилка игр «социально-личностное развитие детей»)). 3. Игра-ситуация «В магазине игрушек», (Н.Ф.Губанова, с.16,52, 91)
-----------------------------	--

	<p>4.Словесная игра «Пчелы» А.Бондаренко. (Словесные игры в детском саду, с.30)</p> <p>5. Игровое упражнение «Рассмотри и соедини» (животные и их детеныши)</p>
Октябрь - декабрь	<p>Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми, и со сверстниками.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление и восприятие ребенка.</p> <p>1.Игра «Клубочек» (авт.О.Хухлаева).</p> <p>2.Дидиктическая игра «Поможем Кате накрыть на стол».</p> <p>3.Игра-ситуация «Перед сном» (Н.Ф.Губанова, с.12-13)</p> <p>4.Словесная игра «Сова» (А.Бондаренко). Словесные игры в детском саду, с.2</p>
Январь – март 2024	<p>Продолжать развивать коммуникативные способности.</p> <p>Развивать внимание ребенка к самому себе.</p> <p>1.Игра «Зеркало» (авт.Н.Яковлева, распечатка интернет).</p> <p>2.Игровое упражнение «Найди и соедини» (времена года)</p> <p>3.Беседа «Как можно общаться без слов» (Н.В.Клюева). Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, с.3)</p> <p>4.Трудовые поручения «Убираем игрушки».</p>
Апрель - июль	<p>Развивать коммуникативные навыки и слуховое внимание.</p> <p>1.Игра «Ладонь в ладонь» (авт.Н.Клюева, Ю.Касаткина; распечатка интернет).</p> <p>2.Чтение сказки «Вежливые бельчата» (Т.А.Шорыгина). Общительные сказки. -М.: ТЦ Сфера, 2014, с.12.</p> <p>3. Игра «Если «да - похлопай, если нет - потопай» (автор О.Хухлаева, распечатка интернет).</p> <p>4. Игровое упражнение «Сад – огород» («Найди и соедини»)</p>
Август - декабрь	<p>Развивать эмоционально-нравственную сферу и навыки общения.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление и восприятие ребенка.</p> <p>1.Игра «Магазин» (Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина). Учим детей общению. Характер, Коммуникабельность.с.12.</p> <p>2.Словесная игра «Ворона» (А.Бондаренко). «Словесные игры в детском саду», с.2).</p> <p>3.Игра «Добрые слова» (копилка игр «Социально-личностное развитие»)</p> <p>4.Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» (Н.Ф.Губина, с.16, 63)</p> <p>5.Игровое упражнение «Раскрась по заданию» (разноцветные бусины) стр.26</p>
Январь – июнь 2025	<p>Продолжать развивать коммуникативные способности детей, эмоционально-нравственную сферу</p> <p>1.Игра «Найти отличия» (авт.Е.Лютова, Г.Монина-распечатка интернет).</p> <p>2.Игра «Домашний фотоальбом» (Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению). Характер, коммуникабельность, с.5</p> <p>3.Игра-ситуация «Мама укладывает детей спать» (Н.Ф.Губина, с.18)</p> <p>4.Пальчиковая игра «Добрые и злые звери» (авт.О.Хухлаева -</p>

	распечатка интернет).
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Июнь – август 2023	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции: «Поймай шарик», «Лови мяч».
Сентябрь - ноябрь	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции: «Кати мяч», «Брось мяч в корзину».
Декабрь – февраль 2024	Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»
Март - май	Развитие навыков общения, снятие телесных зажимов, умение распознавать язык мимики и жестов: «Дотронься...».
Июнь август	Игра на развитие коммуникативных навыков: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай.
Сентябрь - ноябрь	Формировать навыки обращения к детям, взрослым с использованием жестов, мимики через Д/и «Покажи».
Декабрь – Январь 2025	Формирование умений выражать эмоции, чувства: «Радость»
Февраль - март	Формирование умений выражать эмоции, чувства: «Грусть»
Апрель	Формирование умений выражать эмоции, чувства: «Злость»
Май - июнь	Формировать навыки обращения к детям, взрослым с использованием жестов, мимики через Д/и «Сундучок эмоций».
Способность к обучению – 1 степень План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Июнь – июль 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с деревянным конструктором «Дорожка» 2.Игровое упражнение «Четвертый лишний» (головные уборы, обувь, одежда) 3.Речевая игра «Ёжик» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.31) 4.Сюжетная игра «Пароход» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.22) 5.Сюжетно речевая игра «Играем с зайкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.12)
Август - сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение с кубиками «Построить стульчик» 2. Пальчиковая игра «Дождик» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 75) 3.Речевая игра «Птичка» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.27) 4.Сюжетная игра «Часы» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.17) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла ходит» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.8)

<p>Октябрь - ноябрь</p>	<p>1.Игровое упражнение с кубиками «Построить поезд» 2.Пальчиковая игра «Дождик» (Р.Д.Будникова «Пальчиковая игра со словом» стр.7) 3.Речевая игра «Зайчик» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28) 4.Сюжетная игра «Молоток» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.18) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла хлопает» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.9)</p>
<p>Декабрь – Январь 2024</p>	<p>1.Игровое упражнение с кубиками «Построить башенку» (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4) 2.Пальчиковая игра «Дождик» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 75) 3.Речевая игра «Воробей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28) 4.Сюжетная игра «Играем с мячиком» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.19) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла пляшет» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.9)</p>
<p>Февраль - март</p>	<p>1.Игра с деревянной игрушкой «Собрать пирамидку из 4 колец» 2. Игровое упражнение «Сад – огород» («Найди и соедини») 3.Речевая игра «Сова» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.29) 4.Сюжетная игра «Играем с мячиком» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.19) 5.Сюжетно речевая игра «Угощаем мишку кашей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.10)</p>
<p>Апрель - май</p>	<p>1.Игра с деревянной игрушкой «Собрать матрёшку из 4 частей» 2.Пальчиковая игра «Шарик» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр.7) 3.Речевая игра «Ослик» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.29) 4.Сюжетная игра «Играем с неваляшкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.20) 5.Сюжетно речевая игра «Укладываем мишку, спать» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.11)</p>
<p>Июнь - июль</p>	<p>1.Игра с деревянным конструктором «Собрать 4 кубика в один большой» 2.Пальчиковая игра «Дождик» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 11) 3.Речевая игра «Лягушка» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.30) 4.Сюжетная игра «Играем с машинкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.21) 5.Сюжетно речевая игра «Поём и танцуем вместе с Машей и Мишей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.11)</p>

Август - сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с деревянным конструктором «Дорожка» 2.Игровое упражнение «Четвертый лишний» (головные уборы, обувь, одежда) 3.Речевая игра «Ёжик» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.31) 4.Сюжетная игра «Пароход» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.22) 5.Сюжетно речевая игра «Играем с зайкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.12)
Октябрь - ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение с кубиками «Построить стульчик» 2. Пальчиковая игра «Братья» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 28) 3.Речевая игра «Птичка» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.27) 4.Сюжетная игра «Часы» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.17) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла ходит» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.8)
Декабрь – Январь 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение с кубиками «Построить поезд» 2.Пальчиковая игра «Дождик» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр.11) 3.Речевая игра «Зайчик» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28) 4.Сюжетная игра «Молоток» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.18) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла хлопает» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.9)
Февраль - март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение с кубиками «Построить башенку» 2.Пальчиковая игра «Дождь» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 85) 3.Речевая игра «Воробей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28) 4.Сюжетная игра «Играем с мячиком» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.19) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла пляшет» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.9)
Апрель - май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение с кубиками «Построить башенку» 2.Пальчиковая игра «Дятел» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 84) 3.Речевая игра «Воробей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28) 4.Сюжетная игра «Играем с мячиком» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.19) 5.Сюжетно речевая игра «Кукла пляшет» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.9)

Июнь	<p>1.Игра с деревянной игрушкой «Собрать пирамидку из 5 колец»</p> <p>2. Игровое упражнение «Сад – огород» («Найди и соедини» стр. 11).</p> <p>3.Речевая игра «Сова» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.29)</p> <p>4.Сюжетная игра «Играем с мячиком» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.19)</p> <p>5.Сюжетно речевая игра «Угощаем мишку кашей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.10)</p>
	<p>1.Игра с деревянным конструктором «Собрать 4 кубика в один большой»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Дождик» (Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения» стр. 11)</p> <p>3.Речевая игра «Лягушка» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.30)</p> <p>4.Сюжетная игра «Играем с машинкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.21)</p> <p>5.Сюжетно речевая игра «Поём и танцуем вместе с Машей и Мишей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.11)</p>
<p>План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
Июнь - июль 2023	Игры на налаживания контакта между ребенком и педагогом-психологом игра «Здравствуйте!»
Август - сентябрь	Игра «Принеси такую же».
Октябрь-ноябрь	Формирование способности к подражанию: Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
Декабрь – январь 2024	Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
Февраль - март	Игры с прищепками. Сортировка овощей.
Апрель - май	Упражнение «Собери узор».
Июнь - июль	Игра «Кого не стало?» Конструирование
Август - сентябрь	Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Раздувайся, пузырь!»; «Паровозик»;

Октябрь - ноябрь	Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. “Ласковое имя”; “Разговор по телефону”; “О чём спросить при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”
Декабрь – январь 2025	Упражнения на развитие памяти «Что было в лесу?», «Запомни дерево»
Февраль – март	Словесные игры «Громко - шепотом», «Как говорит Таня?» Игры с песком
Апрель – май	Кинезиологические упражнения «Что растет на нашей грядке?», «Кулак – ребро - ладонь», «Фонарики», «Колечко».
Июнь	Упражнения и игры на развитие внимания «Найди и вычеркни», «Найди отличия», «Найди такую же»

**План музыкального руководителя к адаптированной программе
реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое
развитие**

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Цели и задачи	Период прохождения
Развитие певческих навыков	«Кошка» Слова и музыка А.Александровой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Июнь 2023
Расширение опыта двигательной активности	«Маленькая полечка» муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибициной	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	июль
Расширение опыта двигательной активности	«Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	август
Развитие певческих навыков	«Воробьишко» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	сентябрь
Расширение опыта двигательной активности	«Мышки» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	октябрь
Развитие певческих навыков	«Кошка» Слова и музыка А. Александровой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	ноябрь
Расширение опыта двигательной активности	«Коровушка» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	декабрь
Развитие певческих навыков	«Пастушок», Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Январь – февраль 2024
Расширение опыта двигательной активности	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	март
Развитие певческих навыков	«Воробьишко» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	апрель
Расширение опыта	«Пирожок» Е.	Развивать слуховой	Май -

двигательной активности	Тиличевой	аппарат, формировать двигательную подражательность	июнь
Развитие певческих навыков	«Паровозик» Сова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	июль
Расширение опыта двигательной активности	«Кошка» Слова и музыка А.Александровой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	август
Развитие певческих навыков	«Кошка» Слова и музыка А.Александровой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	сентябрь
Расширение опыта двигательной активности	«Маленькая полечка» муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибициной	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	октябрь
Развитие певческих навыков	«Воробьишко» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	ноябрь
Расширение опыта двигательной активности	«Мышки» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	декабрь
Развитие певческих навыков	«Пастушок», Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Январь – февраль 2025
Расширение опыта двигательной активности	«Пирожок» Е. Тиличевой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	март
Развитие певческих навыков	«Воробьишко» Слова и музыка Г.Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	апрель
Расширение опыта двигательной активности	«Есть у солнышка друзья» муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой	Развивать слуховой аппарат, формировать двигательную подражательность	Май- июнь

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

-Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

-Т.И. Данилова Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. –СПб.: "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.

-С.В. Кривцова, А. Лопатина "Жизненные навыки" Программа –технология позитивной социализации дошкольников, 2016

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. ФГОС. Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

-Конструирование из строительного материала для детей 3 –4 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

-Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» - пьесы, песни, игры МОСКВА «МУЗЫКА» средняя группа

-Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» -песни и упражнения для

развития голоса у детей 3-5 лет. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

-О.П. Радынова Музыкальные шедевры (программа музыкального образования детей), «Музыкальные инструменты и игрушки», «Природа и музыка», «Сказка в музыке»).

-Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС. М.М. Борисова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

-Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

-Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;

С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2016

-Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. ООО «ТЦ Сфера», 2017 г.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения и занятием разного вида деятельностью. Зонирование группы предусматривает наличие центра «Ребенок+» оснащённого разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии со степенями ограничения по ИПРА. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Уголок «Ребенок +»	Степени ограничения: способности к самообслуживанию (1 степень): Игра: «Подбери одежду», «Одень мальчика» «Лесные звери» -шнуровка Кукла-помощник Схемы раздевания и одевания, умывания. Способности к общению (2 степень): Сенсорная дорожка, Тренажер для мелкой моторики рук (деревянный с шариками).
--------------------	---

	<p>Мячи-тренажеры</p>
--	-----------------------

Платочки для дыхания

Способности к обучению (1 степень):

Пирамидка, животные-игрушки (зайчик, мишка, корова), картинки с изображением этих животных, кукла Маша, машины (среднего размера)